ACTA
N°

FECHA: 18/07/2025

HORA: 8:00 a.m.

LUGAR: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA

CANOTEMA: JORNADA PEDAGOGICA

“DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA

INFANCIA

ASISTENTES:

- PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA

INFANCIA

- TECNICA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
- RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL

OBJETIVO: Promover espacios de reflexión que faciliten la planeación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y cálidos, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebes, niñas y niños en la primera infancia.

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 am la profesional en atención a la primera Infancia Martha Esteban, encargada de la jornada pedagógica de este mes de julio realiza la respectiva lectura del propósito de la jornada, para un primer momento se realiza un abrebocas acerca de las emociones del equipo de talento humano para esto con la ayuda de los medios audiovisuales las invita a ver el video acerca de “el pájaro del alma”, en donde todas pusieron atención y cada una reflexiono acerca de este video, indicando:



“Algunas veces nos sentimos vulneradas ya que muchas veces tenemos que guardar nuestras emocionales para que nadie las reconozca y conozcan nuestra vulnerabilidad y en nuestras casas para que no las identifiquen”

Posterior a esto, se les dan unas preguntas las cuales cada uno de manera sincera las debía responder, y por decisión de cada una se escogieron 3 cajones los cuales les parecieron significativos.



¿que cajon te gustaría aprender a abrir con más frecuencia dia a dia ?



¿ que estrategias usas para cerrar un cajon que te esta haciendo daño?



¿Qué le dirías a tu pájaro del alma si pudieras hablar con el directamente?



Una vez contestadas las preguntas, cada una de acercarse a los sobres que estaban en la ´pared y debía de guardar sus respuestas en este sobre. Ya que queda como secreto y por decisión de cada persona se realizo la respectiva lectura.

Para nuestro Segundo momento: Explorar y descubrir: El desarrollo emocional en las niñas y niños se realizo la lectura del objetivo.

Objetivo: Acercar a las y los participantes a la compresión conceptual del desarrollo socioemocional en la primera infancia

Teniendo en cuenta cada persona observo el video correspondiente por tal motivo contestaron las siguientes preguntas:

VIDEO EL LENGUAJE DE LOS BEBES PARA PAPAS Y MAMAS:

-Desde su rol, ¿como identifica como identifica y acompaña los estados emocionales de los bebes, niñas y niños en la cotidianidad?

> Yo identifico los estados emocionales de los niños y niñas observando la rutina diaria de cada uno y sus particularidades, pues en las rutinas voy conociendo como es la personalidad de cada uno-a, cuales son sus estados de ánimo frecuentes y cuando hay cambios en sus emociones, si cotidianamente son niños alegre y espontáneos y de forma inesperada, un día están callados quieren estar solos, observo este estado de ánimo, si observo que esa emoción sigue prevaleciendo, informo a los padres para que me puedan decir si hay alguna situación en particular que los está afectando o lo está haciendo cambiar en su estado de ánimo.

- ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebes, niñas y niños?

A las familias los vinculo en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de las niñas y niños informando sobre las experiencias pedagógicas que se realizan en la unidad operativa para que puedan realizar algunos de este tipo de ejercicios en casa pata fortalecer su proceso de desarrollo emocional, asimismo, se les indica cómo se encuentran los niños y niñas a través de los observadores mensuales e informes trimestrales donde se cuenta como va su proceso de desarrollo y cómo puedan fortalecer este proceso en casa, así como también indicándolos estar pendientes y acompañar las rutinas de sus hijos-as para reconocer sus emociones.

- ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebes?

Es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los niños y niñas pues esto permite que ellos se expresen de forma libre y espontánea y muestren sus emociones de manera clara, como también contribuir a su desarrollo personal- social pues conviven con sus pares de manera apropiada, estableciendo acuerdo, reconociendo valores como el respeto, el compartir, así como contribuir a aceptar y regular sus emociones de manera adecuada.

- ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebes, niñas y niños?

Los rituales de bienvenida como los objetos transicionales permiten fortalecer la seguridad emocional de las niñas y niños puesto que son elementos fundamentales que hacen que cada niño y niña forje su personalidad como mostrando sus gustos e intereses, cómo se sienten el día de hoy, cómo se han, mostrando a través del lenguaje corporal y verbal cómo estuvieron durante el fin de semana, con quienes compartieron, cómo se han sentido, entre otros, así como también los objetos transicionales pues permiten generar mayor seguridad, sentir confianza en el espacio donde se encuentre, mostrar cuáles son sus intereses propios y regular sus emociones pues cuando se sienten con alguna inconformidad suelen refugiarse en estos objetos que contribuyen a generar calma y seguridad.

- ¿ Que implica ofrecer presencia , disponibilidad y apoyo constante, en el acompañamiento emocional bebes, niñas y niños?

Ofrecer “presencia, disponibilidad y apoyo constante” en el acompañamiento emocional a bebés, niñas y niños permite que reconocer los estados emocionales de los niños y niñas y acompañar este proceso para cuando se sientan frustrados, tristes poder dar alternativas para generar calma, tranquilidad y poder regular sus emociones de la mejor manera, asimismo, permiten incrementar su vocabulario, generar mayores formas de poder comunicarse tanto con el lenguaje verbal como también con el corporal, la gestualidad, entre otros, fortaleciendo sus capacidades y habilidades durante su cotidianidad.

VIDEO LA AUTONOMIA FISICA Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

-Desde su rol, ¿como identifica como identifica y acompaña los estados emocionales de los bebes, niñas y niños en la cotidianidad?

Desde el ingreso al aula se evidencia el estado de ánimos de los niños y las niñas ya que son expresivos, como maestras los motivamos a que se sientan tranquilos y seguros del lugar donde están, entonando canciones, con el diálogo, con expresiones de afecto como abrazos.

- ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebes, niñas y niños?

Conociendo el estado de ánimo del niño o la niña, por medio de experiencias en las que trabajen los dos como las experiencias que se realizan mensualmente de acuerdo al proyecto trasversal

- ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebes?

Es importante generar una rutina diaria que hacen que sean hábitos que ellos tienen, fomentando su independencia y la exploración de diversas emociones durante la realización de cada una de ellas, el trabajo en equipo y los lazos afectivos

- ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebes, niñas y niños?

Juegan un papel importante los rituales de bienvenida ya que es un espacio de acogida para los niños y niñas en las que expresan diversas emociones por dejar a sus padres y de curiosidad por lo que puedan disfrutar el día de hoy

- ¿Que implica ofrecer presencia , disponibilidad y apoyo constante, en el acompañamiento emocional bebes, niñas y niños?

Es importante la presencia y el espacio de disponibilidad ya que les permite una mejor interacción entre los niños, niñas y maestras afianzando lazos de confianza y juego entre ello

VIDEO EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL BEBE, DIARIO DE UNA MAMA

-Desde su rol, ¿como identifica como identifica y acompaña los estados emocionales de los bebes, niñas y niños en la cotidianidad?

Observando gestualidad y comportamientos, escuchando los niños y las niñas puedo identificar como se sienten cada día, así mismo comprendo su emoción y apoyo ese sentir con pequeños gestos como: un abrazo, una sonrisa, un gesto,un juego.

- ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebes, niñas y niños?
Las familias se vinculan en todos los procesos emocionales de los niños haciéndoles participes de distintas actividades de reflexión y prácticas en las cuales se de a comprender el sentir de los niños, en la importancia de participar activamente en acciones sociales con los niños.

- ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebes?

Son muy importantes las rutinas en los niños para desarrollar en ellos la independencia en el que hacer y emocionalmente, dónde se logra la regularización de emociones.

- ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebes, niñas y niños?

los rituales de bienvenida son muy importantes ya que es un gran momento para detectar como llegan los niños emocionalmente al Jardín Infantil

- ¿ Que implica ofrecer presencia , disponibilidad y apoyo constante, en el acompañamiento emocional bebes, niñas y niños?

la presencia, disponibilidad y apoyo son piezas clave para brindar de manera adecuada la regulación emocional.

VIDEO LAS LLAVES MAESTRAS PARA ABRIR LA ESCUELA

-Desde su rol, ¿como identifica como identifica y acompaña los estados emocionales de los bebes, niñas y niños en la cotidianidad?

Expresiones faciales (sonrisa, ceño fruncido, mirada apagada).
Movimientos (si está inquieto, retraído o relajado)
Disposición a interactuar con compañeros y docentes.
Cambios en apetito, sueño o atención.
Alegría: sonrisa, juego espontáneo, interacción activa.
Tristeza: mirada baja, poco interés, llanto fácil.
Enojo: gestos de frustración, gritos, rechazo a normas.
Ansiedad o miedo: inquietud, apego excesivo, llanto sin causa aparentes
Conversaciones cotidianas (“¿Cómo te sientes hoy?”).
Juegos de roles o dinámicas de emociones (caritas, tarjetas de colores).Espacios de escucha donde puedan verbalizar lo que sienten.

- ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebes, niñas y niños?

Comunicacion constante con la familias
Escuelas de familia o talleres
Realizar encuentros donde se trabajen temas como manejo de emociones, rutinas, resolución de conflictos y autoestima.

Brindar recursos prácticos (cuentos, juegos, dinámicas) Invitarlos a participar en actividades del aula
Organizar jornadas donde las familias participen en juegos cooperativos, lecturas o actividades artísticas que refuercen habilidades sociales.
Hacerlos parte de proyectos que promuevan la empatía y la convivencia.
Orientación individual cuando es necesario
Conversar con las familias sobre situaciones específicas (frustración, timidez, agresividad) ofreciendo pautas claras y coherentes para el hogar. Coordinar estrategias conjuntas para que niño reciba mensajes consistentes en casa y en el jardín. Promover la expresión y escucha activa en casa

- ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebes?

Es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los niños. Generan seguridad y confianza
Las rutinas les permiten a los niños anticipar lo que va a pasar durante el día.
Esto reduce la ansiedad, ya que saben qué esperar y cómo actuar.
Favorecen la autorregulación emocional
Al tener horarios y actividades organizadas, los niños aprenden a manejar mejor sus emociones (esperar su turno, adaptarse a cambios, cumplir responsabilidades).
Promueven un ambiente estable y predecible
Los espacios acogedores, con un clima cálido y respetuoso, les ayudan a sentirse valorados y cómodos para expresar sus emociones sin miedo.
Fomentan vínculos positivos
Un entorno agradable y ordenado facilita la convivencia, la comunicación y la confianza entre niños y adultos.

- ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebes, niñas y niños?

Crean un ambiente de confianza y pertenencia: recibir a los niños con canciones, saludos personalizados o actividades de integración les hace sentir que son importantes y esperados.
Facilitan la separación de la familia: al comenzar el día con un momento predecible y agradable, se reduce la ansiedad por la despedida.
Fomentan vínculos afectivos con los docentes y compañeros, fortaleciendo la autoestima y el sentido de comunidad, Objetivos transicionales
Ayudan a los niños a adaptarse a los cambios (por ejemplo, pasar de casa al jardín, de una actividad a otra o de un grupo a otro).
Ofrecen pasos intermedios y seguros para que las transiciones no sean abruptas, evitando frustraciones o inseguridad.

Favorecen la autorregulación: al conocer los pasos y expectativas, los niños aprenden a organizar sus emociones y conductas.
En conjunto, ambos elementos dan estructura, estabilidad y contención emocional, permitiendo que los niños se sientan seguros, confíen en su entorno y participen con más tranquilidad en las actividades diarias.

- ¿ Que implica ofrecer presencia , disponibilidad y apoyo constante, en el acompañamiento emocional bebes, niñas y niños?

Estar presentes de manera activa
No solo estar físicamente, sino mostrar interés real en lo que el niño siente y hace.
Escuchar con atención, observar sus reacciones y brindar contacto visual y gestos de afecto.
Disponibilidad emocional y física
Que el niño sienta que puede acudir al adulto en cualquier momento para expresar lo que necesita o siente.
Mantener una actitud de apertura, paciencia y comprensión, sin juicios ni interrupciones.
Apoyo constante
Acompañar en momentos de alegría, frustración o enojo, ayudando a poner palabras a sus emociones.
Guiarlos para encontrar soluciones o calmarse, sin hacerles sentir solos o incomprendidos.

Finalmente, se realiza la reflexión de esta jornada, permitiéndole a cada persona de talento humano lo importante que es la parte socioemocional de las niñas y niños, como del personal que esta a cargo de la primera infancia, permitiéndoles ser cada vez mas sensibles, seguros. Además se les brinda la información acerca de los retos : **Crear y transformar MANOS A LA OBRA** durante estas cuatro semanas. Y se les envía vía WhatsApp a las profesionales en atención a la primera infancia los siguientes documentos:

- Desarrollo socioemocional en la primera infancia
- Edumocion para la primera infancia
- Mallas de aprendizaje en habilidades socioemocionales

Elaborada por:

Martha Esteban

Profesional de atención a primera infancia

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/07/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 77 (Proyecto) 44 (Código Unidad Operativa) 12107 4

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
DII socioemocional					18/07/2025	18/07/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Martha Isabel Esteban Pérez	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52897679 Bta

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-e, afro colombiano-e, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: 1 primer apellido, 2 segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: 1 primer nombre, 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR/A DE NIÑA/O O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65893646	1 Portela 2 Montealegre	1 Mario 2 Eugenio	18	02	1964	2	2	1	5	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	Cr 72 I 62-03	
2	1	52235251	1 Naranjo 2 Ramirez	1 Johanna 2 Ximena	10	04	1986	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	Kr 74 i 62-03	Johanna Naranjo
3	1	1013580126	1 Salamanca 2 Albamacin	1 Jenny 2 Paola	04	06	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	Kra 74i 62-03	
4	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	Kra 74i 62-03	Leidy Ramos
5	1	65690059	1 Portela 2 Montealegre	1 ligia 2 Esmeralda.	08	12	1950	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	74I 62-03	Losmeteta
6	1	52697679	1 Esteban 2 Perez	1 Martha 2 Isabel	18	10	1981	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Modelo Norte	Kr 74i 62-035	Martha Esteban

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	53084196	1 Martinez 2 Fuentes	1 Monica 2	22	11	1985	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Mono Cano	Kr 74i 62 03	
8	1	1030554763	1 Tarrotta 2 Alfonso	1 Jised 2 Lorena	15	02	1989	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Mono Cano	Kr 74I 62-03	
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Martha Esteban Pérez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: María Eugenia Rodelo N

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner